

КАЗАХСКО – РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогические технологии и методы обучения, применяемые ППС в учебном процессе КРМУ
в разрезе кафедр на 2023-2024 уч год

Утверждено
Проректор по академическим вопросам
Бекбаева А.У.
№ 1 «23» 08 2023г.

№	Шифр и наименование специальности	Педагогические технологии	Ф.И.О. преподавателя	Методы обучения	Достижимые результаты
Кафедра «Технических дисциплин»					
1	6В07111	Модульное обучение	Наурызова Н.Ш. Толысова А.	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки. Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальным планом изучения учебной программы
2	6В07311	Проектные технологии, дифференцированное обучение, интерактивные технологии, коммуникативные технологии	Жамаладина Ж. Акишев У.К.	Интерактивные методы, игровые методы обучения, словесные методы обучения, научно-практическое исследование	Оптимизация деятельности педагога, повышение эффективности обучения, достижение запланированных результатов в минимальной промежуток времени
3	6В11211	Игровая технология	Бимагамбетова Г.А. Кужамуратова Д.К.	Метод ролевой игры	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности
4		Технология развивающего, личностно ориентированного обучения	Ерекешова Г. Утянова У.С.	Дидактические приемы, словесные, наглядные, практические, частично-поисковой метод	Формирование профессиональной дискурсивной компетенции у студентов-филологов

5	БВ06111 – Вычислительная техника и программное обеспечение	Информационно – коммуникационная технология	Сагынова А. Кужагулова Ж.М.	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности. Методы активного обучения	Организация активности обучаемых владеть навыками работы с различными источникам информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD - ROM, Интернетом, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное
6	БВ07511 «Стандартизация, сертификация и метрология»	Технология проблемного обучения	Курманова А.	Метод дискуссия	Создание учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность. Особенности проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (Учения), познания, исследования и мышления
7	БВ06111 «Информационные системы»	Технология проектного обучения	Альмуханова А.	Метод защиты проектов	Стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагаяшим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.
2	Кафедра «Экономических дисциплин»				
1	Финансы	Технология личностно-ориентированного обучения	Сулейменова Г.Н. Финансы	Презентация, выполнение рефератов, эссе	Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения

2	Финансы	Игровая технология с элементами интерактивных методов обучения	Есберген Р. А. Основы предпринимательства и лидерства	Ролевая игра, мозговой штурм, снежный ком, игра-проект, презентация, дискуссия, проблемно-ориентированные ситуационные задачи	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической командной деятельности
3	Финансы	Технология практико-ориентированного обучения	Абдрахманова А. А. Корпоративные финансы	Решение ситуационных задач, составление графиков, таблиц	Формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности
4	Финансы	Исследовательские методы в обучении	Лекерев Е. Б. Корпоративтік қаржы	Исследовательские задания, защита проектов, портфолио,	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко выикать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента
5	Финансы	Технология критического мышления	Давлеткалиева К. Б. Экономика предпрития	Изучение текстового материала по предмету, взаимобмен знаниями, решение задач, выполнение упражнений в парах, работа по вопросамкам	Развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко выикать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения
6	Менеджмент	Технология практико-ориентированного обучения	Жумина Г. Е. Бағаны қалыптастыру	Интерактивные методы обучения, круглые столы, диспуты, кейс-стади	Развитие всесторонне развитой личности, профессионала новой формации
7	Менеджмент	Технология разноразовного обучения	Жумабаев К. А. Управление конкурентоспособностью предпрития	Кейс-стади, метод биллингвалности	Привитие навыков и умений, необходимых для профессионалов в своей специальности
8	Менеджмент	Исследовательские методы в обучении	Отешева А. К. Лин менеджмент	Исследовательские задания, защита проектов, портфолио,	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко выикать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента

9	Учет и аудит	Технология разноуровневого обучения	Кулумбетова Д.Б. Основы бухгалтерского учета	Метод бесед, решение проблемных задач, практических заданий	У преподавателя повышается возможность помогать слабому, уделить внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученых
10	Учет и аудит	Кейс-технология	Танирбергенова Т.Б. Налоговая и финансовая отчетность	Исследовательские задания, решение ситуационных задач	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие умений и навыков
11	Учет и аудит	Технология коллеktivного взаимообучения, коммуникативное обучение	Ауезова А.Е. Управленческий учет	Беседа, диалог, диспут, дискуссия, дерево целей, тренинг-лекция, пресс- конференция	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Обучение ведется в активном взаимодействии обучающихся с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей - способностей), на котором находится обучаемые
12	Учет и аудит	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Молдабекова Т.Б. Каржылык есеп I	Метод использования опорных сигналов, схем, создание тематических терминов дисциплины, опорные сигналы, глоссарий, мини-лекция, опрос с помощью карт, кейс-методы	Дает возможность студентам самостоятельно пополнить свои знания, глубоко выникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения
13	Маркетинг	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Беккалиев Е.К. Фальгми зергтеу негиздери	Метод использования опорных сигналов, схем, создание тематических терминов дисциплины, опорные сигналы, глоссарий, мини-лекция, опрос с помощью карт, кейс-методы	Дает возможность студентам самостоятельно пополнить свои знания, глубоко выникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения
14	Маркетинг	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Дажусибагиева А.К. Экономическая теория	Метод использования опорных сигналов, схем, создание тематических терминов дисциплины, опорные сигналы, глоссарий, мини-лекция, опрос с помощью карт, кейс-методы	Дает возможность студентам самостоятельно пополнить свои знания, глубоко выникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения

15	Маркетинг	Технология личностно-ориентированного обучения	Карабагина Ж.Ж. Финансы	Мини-лекция, опрос с помощью карт, кейс-методы	Мастер-классы, деловые и ролевые игры, кейс-стади	Развитие внутреннего потенциала обучающихся, подготовка их к будущей профессиональной деятельности
16	Туризм	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Жуматалиева Б.З. Введение в индустрию туризма и гостеприимства	Решение ситуационных задач, составление графиков, таблиц		Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающейся деятельности индивидиального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности
17	Туризм	Технология проектного обучения	Жалдыгерова А.Т. Бухгалтерский учет в туризме	Защита проектов, конструирование, групповой турнир, создание проблемной ситуации, дискуссия		Стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания
18	Туризм	Технология проблемного обучения	Молдагулова Ж.А. Финансы в индустрии туризма	Создание проблемной ситуации, дискуссия, исследовательские задания, ролевая игра, презентация		Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их решению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
3			Кафедра «Гуманитарных дисциплин»			
	6B01311	Технология портфолио	Туксанбаев А. Дисциплина «Использование игровой технологии в учебном процессе»	Метод самостоятельной работы студента		Технология портфолио позволяет студенту эффективно планировать и оценивать, накапливать процесс и результаты своего обучения, поиска знаний. Служит показателем готовности к самостоятельной педагогической деятельности, меняет характер его учебной деятельности и делает более эффективной профессиональную подготовку.
		Технология традиционного обучения	Досмураева А.С. Дисциплина «Учебно-воспитательный процесс»	Объяснительно-иллюстративный метод		Традиционные технологии, построенные на основе классно-урочной организации и объяснительно-иллюстративного способа, применяемые по традиции. Применение данной

			В малокомплектной школе»		технологии способствует формированию системы знаний, овладение основами наук, основ научного мировоззрения.
6В01211	Технология критического мышления	Умбеталина З.Б. Дисциплина «Организация культурного досуга в детском саду»	Метод анализа информации	Целью применения данной технологии является развитие критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).	Технология опорных сигналов способствует развитию ассоциативность мышления обучающихся применяя своеобразные знаки-символы, несущие в себе особую информацию. Опорные сигналы способны пробудить возможность сразу применить полученные знания на практике
6В03211	Технология опорных сигналов В.Ф. Шатагова	Алиманова А.Т. Дисциплина «Теория и методика познания мира»	Иллюстративный метод	Технология опорных сигналов способствует развитию ассоциативность мышления обучающихся применяя своеобразные знаки-символы, несущие в себе особую информацию. Опорные сигналы способны пробудить возможность сразу применить полученные знания на практике	Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них.
«Журналистика»	Технология модульного обучения	Ермуханова И.Ж. Дисциплина «Творческая мастерская журналиста»	Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняются дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий обучающемуся вместе с преподавателями управлять обучением.	Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы.	
	Технологии личностно – ориентированного обучения.	Ермуханова И.Ж. Дисциплина «Фотожурналистика»	Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого обучающегося. Применение трудных ситуаций, как области применения знаний.		

6В01811 «Социальная педагогика и самопознание»	Технология перспективно-опережающего обучения.	Досмураева А.С. Дисциплина «Социальная педагогика»	Схема становится алгоритмом расуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей.	Основными концептуальными положениями данной технологии является личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).
	Технология урвневой дифференциация ции обучения	Муханбетова С.К. Дисциплина «Элементы педагогика»	Метод объяснительно-иллюстративная с элементами программирования	Данная технология позволяет обеспечить успешного усвоения учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития, с учетом особенностей, возможностей и потребностей.
6В02320 – Филология: казахская филология	Технология коллективного взаимобучения.	Ермуханова И.Ж. Дисциплина «Латын тілі»	формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обучение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей	Преимущества технологии коллективного взаимобучения: в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
	Технология разнуровневого обучения	Ермуханова И.Ж. Дисциплина «Қазақ тілін оқытудың интерактивті модульдік технологиясы»	Предполагает регулярное чередование различных уровней усвоения учебных знаний доступности до высокого уровня трудности, что обеспечивает, с одной стороны, успешность обучения (при доступности) и, с другой стороны, интенсивность развития.	Разнуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным дисциплинам.

6В02312 – Переводческое дело	Технология коллективного способа обучения	Мадлибаева Г.С. Дисциплина «Шет тілі»	Коллективная учеба формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве; коллективная учеба включает каждого обучающийся в активную работу на весь урок, в сменных парах и микроруппах.	Коллективный способ обучения – это включение в учебный процесс, работу диалогических пар, динамических групп. Принципы такого обучения: завершенность, ориентация на конечный результат, непрерывность передачи знаний друг другу, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда, работа по способностям.
6В03111- Психология	Технология проектно- исследовательской деятельности	Есенова К.Е. Дисциплина «Профессиональный тренинг переводчиков»	Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.	Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.
	Технология коллективного взаимообучения	Жубатканова А.Ж. Дисциплина «Методика преподавания психологии»	Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей	Преимущества технологии коллективного взаимообучения: в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и. понимания; в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
	Технология проектно- исследовательской деятельности	Жубатканова А.Ж. Дисциплина «Экспериментальная психология»	Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде	Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

